Община Пловдив, Район „Северен” – ДГ„Весела”

България, Пловдив, бул.”Дунав”№ 67, тел:032 957060,e-mail:vesela@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Директор: Наталия Коева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
за учебната 2026- 2027 г.

Концепция за образователната политика на детската градина:

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока на осигурявне на единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение, чрез целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството.

Придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване нависокоотговорно поведение за участие в обществения живот.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 3 до 7-годишна възраст. За постигане на своята цел чрез цялостна концепция за развитие на детето, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, през учебната 2026-2027 г. детската градина работи по Програмна система на издателство „Клет България ” ООД с познавателни книжки „Аз съм в детската градина „ (одобрени от МОН), както по изпълнение на дейностите по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, финансиран от Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз , съгласно изискванията на Наредба N 5/ 03.06.2016 г. по предучилищно образование.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен и индивидуален подход към всяко дете. Подпомагане на всяко дете да прави избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
Субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
Ситуационен, комплексен, интегрален подход.
Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване.
Практико-изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране.
Игрово-преобразуващи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни.

Интерактивни: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуационни игри, жива картина, мрежа. .
Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Учебната година включва учебно и неучебно, както следва:
- учебно време, което е между 15 септември и 31 май
- неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

В учебното време се организират както основнта така и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие. Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни. Неучебното време е без педагогически ситуации само с ДФПВ. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентности-знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата Програмна система Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. ПС се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по ДОС.
Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по ДОС: за първа възрастова група - 11; за втора възрастова група - 13; за трета възрастова група - 15; за четвърта възрастова група - 17.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	**първа възрастова група**	**втора възрастова група**	**трета възрастова група**	**четвърта възрастова група**
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**

Програма за I-ва група

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ОС	БЕЛ	М	Муз.	ИИ
		Муз.	КТ	
ФК	ИИ	ФК	ДФПВ	ФК

Втора възрастова група – 4–5 годишни

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ОС	БЕЛ	М	БЕЛ	ОС
Музика		Муз	ИИ	
ФК	ИИ	ФК	КТ	ФК

Трета група

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ОС	БЕЛ	Мат.	БЕЛ	М
Муз.	ОС	КТ	Муз.	КТ
ФК	ИИ	ИИ	ФК	ФК

Четвърта група

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	М	КТ
ОС	ФК	Муз	ИИ	ФК
Муз		ОС		
М	БЕЛ	ИИ	ФК	КТ

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Педагогическо наблюдение. Анкета.

Периодични: в началото и в края на учебното време: Тестови метод; анализ и сравнение.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование в ДГ "Весела" като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за формиране на положително отношение към детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. Родителски срещи;
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. Други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти. Основният стремеж на екипа на детската градина е:

Поставяне на семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен в равнопоставени и взаимодопълващи се, за правилното личностно развитие на децата. Търсене и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родителите и с техните деца;

Педагогическите иновации насочени към търсене и намиране на оптимални възможности за диалог с родители и общественост. Създаване на условия за добри практики между детската градина и семейството, свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.

Заедно с детската градина, родителите да работят за създаване на положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

Други форми за комуникация детски учител – родител.

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

Информационни табла за родителя;

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез: Сайт на ДГ, социални мрежи

Външни връзки

Дирекция „Социално подпомагане", Отдел „Закрила на детето".

Програмната система на ДГ „Весела"- гр. Пловдив е приета с решение на Педагогически съвет с Протокол №1/15.09.2026 г. и е утвърден със заповед на Директора №

РД-07- /15.09.2026 г.

При необходимост Програмната система може да бъде актуализирана през учебната година.